

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ МО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
«Васильевская СОШ»

Сидорова Г.С.

Приказ № 6/н от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Направленность: Естественнонаучная

Общий объем программы: 34 часа

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Автор: педагог дополнительного образования Беляков В.Р.

ВАСИЛЬЕВСКИЙ МОХ
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кружок «Хочу все знать»

Пояснительная записка

Программа кружка «Хочу всё знать» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа является рабочей программой внеурочной деятельности, реализуемой на занятиях кружка «Хочу всё знать», рассчитанного на обучающихся начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлеченность новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Общий уровень подготовки детей по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Общая характеристика программы:

Цель: расширение кругозора обучающихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

Задачи:

Формирование устойчивого познавательного интереса.

Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды. Создание условий для развития у обучающихся потребности в развитии познавательных процессов в учебной деятельности.

Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Расширение кругозора обучающихся.

Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.

Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Место курса «Хочу все знать» в учебном плане.

На изучение курса отводится в **1 классе – 33ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

Содержание учебного курса

Знатоки окружающего мира (8 часов)

1. Удивительные млекопитающие.

Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

2. Забавные пернатые друзья. Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями

3. Бабочки и мотыльки.

Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

4. Тайны растений.

Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.

5. В царстве грибов.

Игра «Узнай и расскажи о грибе».

6. Загадки под водой

Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.

7. Самые известные заповедники России.

Рисование природоохранных знаков.

8. КВН «Знатоки природы».

Выполнение заданий по теме.

Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).

9. Пословица недаром молвится.

Игра «Собери пословицу».

10. Литературные герои в ребусах. Разгадывание ребусов.

11. Крылатые слова и выражения.

Составление словаря крылатых выражений.

12. Решение занимательных заданий.

Решение заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

13. Фразеологизмы.

Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком».

14. Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.

Чтение и анализ рассказов о происхождении слов.

15. Литературные викторины.

Выполнение заданий викторин.

16. Сказка ложь, да в ней намек...

Сочинение сказки по заданному началу.

17. Поучимся разгадывать шарady.

Разгадывание шарад.

18. Волшебница анаграмма.

Понятие анаграмма; разгадывание анаграмм.

19. Кроссворды - тесты. Познакомить с понятием кроссворда-теста;

разгадывание кроссвордов-тестов.

20. Загадка, загадка, открой свою тайну. Сочинение собственных загадок.

21. Текст.

Составление текстов по картинке, серии картинок.

22. Тема и основная мысль текста.

Определение темы и основной мысли текста.

23. Заголовок текста.

Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

24. Составление текста на заданную тему.

Составление текста.

Знатоки математики (9 часов).

25. Задачи в стихах. Задачи-шутки.

Знакомство с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки», решение задач.

26. Нестандартные задачи.

Понятие «нестандартные задачи» их решение.

27. Решение занимательных заданий.

Решение заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».

28. Графические диктанты.

Понятие «Графические диктанты», ориентирование на плоскости, выполнение заданий.

29. Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; решение головоломок различных видов.

30. Спичечный турнир.

Выполнение заданий по теме.

31. Диаграммы.

Знакомство с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; расшифровка диаграмм, построение столбчатой диаграммы.

32. Группировка предметов. Поиск закономерностей.

Знакомство с различными видами группировки; выполнение заданий.

33. Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Обобщить знания по изученным разделам.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

Основные формы проведения занятий: этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных.

Календарно-тематическое планирование

п/п №	Дата		Тема урока	Дата	Количество часов
	план	факт			
		Знатоки окружающего мира (8 часов)			
1.			Удивительные млекопитающие.		1
2.			Забавные пернатые друзья.		1
3.			Бабочки и мотыльки.		1
4.			Тайны растений.		1
5.			В царстве грибов.		1
6.			Загадки под водой.		1
7.			Самые известные заповедники России.		1
8.			КВН «Знатоки природы».		1
		Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов)			
9.			Пословица не даром молвится.		1
10.			Литературные герои в ребусах.		1
11.			Крылатые слова и выражения.		1
12.			Решение занимательных заданий.		1
13.			Фразеологизмы.		1
14.			Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.		1
15.			Литературные викторины.		1
16.			Сказка ложь, да в ней намек...		1
17.			Поучимся разгадывать шарады.		1
18.			Волшебница анаграмма.		1
19.			Кроссворды- тесты.		1
20.			Загадка, загадка, открой свою тайну.		1
21.			Текст.		1
22.			Тема и основная мысль текста.		1
23.			Заголовок текста.		1

24.			Составление текста на заданную тему.	1
		Знатоки математики (9 часов)		
25.			Задачи в стихах. Задачи-шутки.	1
26.			Нестандартные задачи.	1
27.			Решение занимательных заданий.	1
28.			Графические диктанты.	1
29.			Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	1
30.			Спичечный турнир	1
31.			Диаграммы.	1
32.			Группировка предметов. Поиск закономерностей.	1
33.			Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	1

Учебно-методическое обеспечение кружка «Хочу все знать»

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.
2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с
3. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
4. Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

2023-2024 учебный год

№ уро ка	Тема	Количество часов		Причина корректир овки	Способ корректиров ки
		по плану	дано		